



MULTI PLUS +

Мигранты-Мультипликаторы Создают  
Мосты

Будьте  
Частью

Руководство  
для тренеров

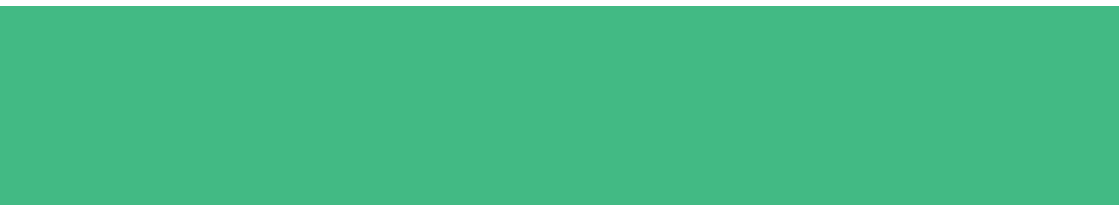
и

мультипликаторов

по политическому  
образованию



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Модуль I

Вступление

# Уважаемые Мультипликаторы!

Если бы Европа была человеком, как бы мы описали ее или его? Это было бы практически невозможно! Физические характеристики Европы (география) и ее пути (языки, традиции, культуры и экономика) настолько разнообразны, что мы пришли бы к выводу, что это много разных людей в одном.

Что же заставляет Европу, в частности Европейский Союз, быть единым целым и обладать идентичностью как таковой? Является ли Европейский Союз чем-то большим, чем политический и экономический альянс? Что значит для иммигранта жить на территории Европейского Союза?

Эти вопросы являются одним из поводов для разговора о ценностях, которые Европейский Союз провозглашает как свои собственные и просит свои страны-члены принять и защищать их.

Европейский Союз был создан для продвижения мира, его ценностей и благополучия всех его жителей. Именно эти ценности, подобно вероучению, объединяют/объединяют богатое разнообразие Европы.

Да, Европа едина в своих основополагающих и фундаментальных ценностях: Свобода, права человека, демократия и участие, верховенство закона и равенство - вот основные европейские ценности. Эти политические ценности не были "изобретены" ЕС, и они прошли долгий путь от их первоначального определения до того, как мы понимаем их сегодня.

После Второй мировой войны 51 стран основали Организацию Объединенных Наций (1945) и обязались поддерживать международный мир и безопасность, развивать дружественные отношения между странами, а также содействовать социальному прогрессу, повышению уровня жизни и соблюдению прав человека.

Семь лет спустя, в 1957 году, шесть европейских стран (Бельгия, Франция, Германия, Италия, Люксембург и Нидерланды) создали Европейское экономическое сообщество. Это объединение переросло в Европейский Союз, а в 1993 году Маастрихтский договор углубил интеграцию внешних сношений, безопасности и международных дел членов. К первоначальной группе постепенно присоединились еще двадцать стран: Ирландия и Дания (1978); Греция, Португалия и Испания (1986); Финляндия, Австрия и Швеция (1995); Эстония, Литва, Латвия, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехословакия, Венгрия и Кипр (2004); Болгария и Румыния (2007) и, наконец, Хорватия (2013).

Первоначально ЕС был создан как общий рынок для содействия свободному перемещению товаров, услуг, людей и капитала через его внутренние границы. Маастрихтский договор, подписанный 7 февраля 1992 года, вывел европейское строительство на новый уровень. Договор учредил Европейский союз (ЕС) и придал сообществу политическое измерение. Он установил четкие правила для реализации будущей единой валюты, внешней политики и политики безопасности, а также более тесного сотрудничества в области правосудия и внутренних дел.

Еще одним нововведением Маастрихтского договора стало создание гражданства ЕС. С этого момента каждый человек, имеющий гражданство одной из стран ЕС, автоматически становился гражданином ЕС. Более того, гражданство ЕС предоставляло такие права, как право свободно передвигаться и проживать на территории ЕС, право голосовать и выдвигать свою кандидатуру на муниципальных выборах, а также на выборах в Европейский парламент, право зарегистрировать жалобу у Европейского омбудсмана и т.д.

На следующих страницах мы будем размышлять о политическом измерении ЕС и о том, как эти ценности ЕС проявляются и влияют на нашу повседневную жизнь.

Это не учебное пособие по истории Европейского Союза и процессу определения его основных политических ценностей, а руководство по этим ценностям. Мы предлагаем вам руководство для понимания этих ценностей, для участия в дискуссии о них или для того, чтобы вы могли вести такую дискуссию в своих группах. По этой причине, в дополнение к объяснению концепций, мы добавили мероприятия и материалы, которые могут помочь вам в работе над темой в ваших сообществах.

Это пособие не сделает вас экспертом, но оно должно сделать вас более уверенными в своих правах и обязанностях как граждан Европейского Союза, а также подготовить вас к тому, чтобы вы могли рассказать об этих правах и обязанностях и побудить к этому других в вашем сообществе.

Обсуждения или мероприятия могут проходить в рамках круглого стола, на организованном семинаре или в неформальной обстановке гостиной, где собирается группа друзей. Может быть, тема будет представлена на организованном мероприятии, а может быть, тема застанет вас врасплох, в неожиданной обстановке. Во всех случаях вы будете участвовать и поощрять участие, распространять европейские ценности и воспитывать в политике.

Мы начинаем с размышлений о правах человека, потому что права человека – это великий зонтик, под которым укрываются все жители ЕС. Человеческое достоинство неприкосновенно. Оно должно уважаться, защищаться и составляет реальную основу основных прав.

Мы продолжаем тему демократии и участия, которая представляет собой способ, с помощью которого воля и интересы каждого гражданина выслушиваются и учитываются. Функционирование ЕС основано на представительной демократии. Гражданин Европы автоматически пользуется политическими правами. Каждый совершеннолетний гражданин ЕС имеет право выдвигать свою кандидатуру и голосовать на выборах в Европейский парламент. Граждане ЕС имеют право быть кандидатом и голосовать в стране своего проживания или в стране своего происхождения. Хотя для граждан ЕС это право является автоматическим, для многих из нас, мигрантов, это очень сложная тема: многие из нас не имеют гражданства принимающей страны, что лишает нас возможности голосовать и заставляет переосмыслить идею участия.

Затем мы обращаемся к идее свободы как ценности, ценности, которая имеет много значений. Мы говорим о свободе передвижения, которая дает гражданам право свободно перемещаться и проживать в пределах Союза, но мы также обращаемся к индивидуальным свободам, таким как уважение частной жизни, свобода мысли, свобода религии, свобода собраний, свобода выражения мнений и свобода информации, которые защищены Конституцией ЕС об основных правах.

В-четвертых, мы имеем дело с многообразием, равенством и правами меньшинств и менее влиятельных групп. Равенство – это равные права для всех граждан перед законом. Принцип равенства между женщинами и мужчинами поддерживает все европейские политики и является основой европейской интеграции. Он применяется во всех областях.

И, наконец, концепция верховенства закона заслуживает отдельной главы. Верховенство закона – это политическая философия, согласно которой все граждане и учреждения в стране, государстве или сообществе подотчетны одним и тем же законам. Энциклопедия "Британника" определяет верховенство закона как "механизм, процесс, институт, практика или норма, которая поддерживает равенство всех граждан перед законом, обеспечивает неарбитражную форму правления и в целом предотвращает произвольное использование власти". Все, что делает ЕС, основано на договорах, добровольно и демократично согласованных странами ЕС. Закон и справедливость поддерживаются независимой судебной системой. Все страны ЕС передали право окончательной юрисдикции Европейскому суду - его решения должны соблюдаться всеми.

Наверняка ни один из этих терминов не является для вас новым. Они написаны повсюду и находятся на устах всех политиков и ораторов. Однако их значение часто искажается или манипулируется в дискурсах, в которых нет ни уважения, ни места для таких ценностей. В конце, в приложении, мы предлагаем идеи о том, в каких контекстах вы могли бы говорить об этих ценностях с вашими сообществами. Вы также найдете инструменты для мотивации и модерации дискуссий.

Как рябь на воде, вы распространяете знания, идеи и практику участия в своих сообществах. Это руководство должно стать для вас мотивирующим и информативным камешком в воде вашей повседневной работы в сообществе.

Знание этих ценностей, а также их защита делают нас сильнее и способствуют тому, чтобы мечта об интеграции стала реальностью.

И, наконец, концепция верховенства закона заслуживает отдельной главы. Энциклопедия "Британника" определяет верховенство закона как "механизм, процесс, институт, практику или норму, которая поддерживает равенство всех граждан перед законом, обеспечивает не произвольную форму правления и в целом предотвращает произвольное использование власти". Все, что делает ЕС, основано на договорах, добровольно и демократично согласованных странами ЕС. Закон и справедливость поддерживаются независимой судебной системой. Страны ЕС передали окончательную юрисдикцию Европейскому суду - его решения должны соблюдаться всеми. Наверняка ни один из этих терминов не является для вас новым. Они написаны повсюду и на устах всех политиков и ораторов. Их смысл часто искажается или подгоняется под дискурс, в котором нет ни уважения, ни места для этих ценностей.

В конце, в качестве приложения, мы предлагаем вам идеи о том, в каких контекстах вы могли бы говорить/передавать эти ценности своим сообществам. Вы также найдете инструменты для мотивации и модерации дискуссий.

Как кольца на воде, вы распространяете знания, идеи и практику участия в своих сообществах. Это руководство должно стать для вас мотивирующим и информативным камешком в воде вашей повседневной работы в сообществе.

Знание этих ценностей, их защита делают нас сильнее и способствуют тому, чтобы мечта об интеграции стала реальностью.





*Права Человека*



*Демократия и Участие*



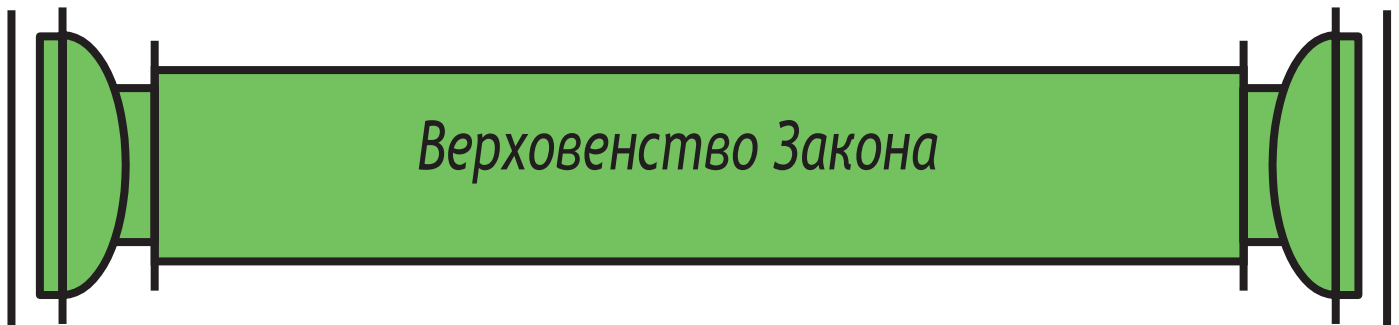
*Свобода*





*Равенство и права меньшинств*

6



*Верховенство Закона*

# Цели Европейского Союза

*(Важно помнить, что эти цели являются основой для нашей работы)*

1. Продвигать *мир*, его ценности и благополучие своих граждан.
2. Предлагать *свободу, безопасность и справедливость без внутренних границ*, принимая при этом соответствующие меры на внешних границах для регулирования предоставления убежища и иммиграции, а также для предотвращения и борьбы с преступностью.
3. Создать *внутренний рынок*.
4. Достижение *устойчивого развития* на основе сбалансированного экономического роста и стабильности цен, а также высококонкурентной рыночной экономики с полной занятостью и социальным прогрессом.
5. Защищать и улучшать качество *окружающей среды*.

6. Содействовать *научно-техническому* прогрессу.
7. Борьба с *социальным отчуждением и дискриминацией*.
8. Продвигать социальную *справедливость и защиту, равенство между женщинами и мужчинами и защиту прав ребенка*.
9. Укреплять *экономическую, социальную и территориальную сплоченность и солидарность* между странами ЕС.
10. Уважать богатое *культурное и языковое разнообразие страны*.
11. Создать *экономический и валютный* союз валютой которого является евро.

# 1. Права человека

## 1.1 Достоинство Человека

***Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать по отношению друг к другу в духе братства."***

***(Статья 1 Всеобщей декларации прав человека)***

Наиболее широко признанным заявлением о правах человека является Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ). Ее основная идея заключается в неотъемлемой ценности каждого человека. Декларация была единогласно принята 10 декабря 1948 года Организацией Объединенных Наций (хотя 8 стран воздержались от голосования). В ней изложен перечень основных прав для каждого человека в мире независимо от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного статуса. В нем говорится, что правительства обязуются соблюдать определенные права не только для своих граждан, но и для жителей других стран. Другими словами, международные границы не являются зонами исключения или освобождения, когда права человека находятся под угрозой или нарушаются.

С 1948 года Всеобщая декларация является международным стандартом в области прав человека. В 1993 году всемирная конференция 171 государства, представляющего 99% населения Земли, подтвердила свою приверженность правам человека. (Первые шаги: руководство по образованию в области прав человека)

Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) — это эпохальный документ в истории прав человека. Разработанная представителями различных правовых и культурных кругов из всех регионов мира, Декларация была провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в Париже 10 декабря 1948 года (резолюция 217 А Генеральной Ассамблеи) в качестве общего стандарта достижений для всех народов и всех государств. В ней впервые изложены основные права человека, подлежащие всеобщей защите, и она переведена более чем на 500 языков. Широко признано, что ВДПЧ вдохновила и проложила путь к принятию более семидесяти договоров по правам человека, применяемых сегодня на постоянной основе на глобальном и региональном уровнях (все они содержат ссылки на нее в своих преамбулах).

Права человека основаны на признании достоинства человеческой личности. Человеческое достоинство подразумевает, что все люди обладают особой ценностью, которая присуща только их человечеству. Это означает, что люди обладают ценностью и достоинством только потому, что они родились людьми.

Человеческое достоинство подразумевает признание, уважение и защиту каждого человека на земле. Человеческое достоинство должно признаваться, поддерживаться и укрепляться.

Человек никогда не может потерять свое достоинство. Личность не теряет своего достоинства, что бы она ни делала. Достоинство присуще человеку изначально. И это достоинство является причиной и основой всех прав человека.

Человеческое достоинство указывает на такие обязательства, как:

- сохранение жизни людей и обеспечение их безопасности.
- поощрение человеческого развития каждого человека.
- признание уникальной личности и участия в жизни общества.
- сострадание во время трудностей и бедствий.
- получение ухода, адаптированного к их состоянию.

Восприятие нашего собственного достоинства всегда подразумевает присутствие и достоинство других людей. Когда не признается человеческое достоинство, страдает как человек, чье достоинство не уважается, так и все общество. Когда людей разделяют и придают им ценность на основании таких характеристик, как класс, пол, религия и так далее, это создает неравные общества, где царят дискриминация, страх и насилие.

Некоторые из практик, нарушающих человеческое достоинство, включают пытки, изнасилования, социальную изоляцию, трудовую эксплуатацию, подневольный труд и рабство. Как абсолютная, так и относительная бедность являются нарушением человеческого достоинства, хотя они имеют и другие существенные аспекты, такие как социальная несправедливость.

Права человека принадлежат всем нам и имеют значение в нашей повседневной жизни, не только когда нас подавляют или плохо с нами обращаются, но и когда их игнорируют или ничего не делают для их соблюдения.

Но... Что именно представляют собой эти права человека? Все ли они нам известны?

Конвенция защищает право на: жизнь; свободу; безопасность; уважение семьи; свободу выражения мнений, свободу мысли, совести и религии; право голосовать и быть избранным; справедливое судебное разбирательство по гражданским и уголовным делам; право на собственность и мирное пользование имуществом.

Конвенция не только признает права, но и запрещает и наказывает. Среди прочего, она запрещает пытки или бесчеловечное или унижающее достоинство обращение; рабство и принудительный труд; произвольное и незаконное задержание; дискриминацию в пользовании правами и свободами, обеспеченными Конвенцией; депортацию собственных граждан государства или отказ им во въезде; коллективную депортацию иностранцев; и смертную казнь.

***Неотъемлемые. Все люди имеют на них право с рождения***

***Универсальное и правовое понятие***

***Права отдельного лица или группы лиц***

***Они подразумевают отстаивание человеческого достоинства, равенства и свободы для всех, без какой-либо дискриминации.***

Права человека можно разделить на 3 различные категории в зависимости от того, какое право они признают.

1. Гражданские и политические: Эти права обеспечивают основу для выполнения элементарных условий общественной жизни. Без этих прав цивилизованная жизнь невозможна, и поэтому они считаются очень важными для прогрессивной жизни общества. Эти права "ориентированы на свободу" и включают право на жизнь и безопасность личности; свободу от пыток и рабства; свободу мнений, их выражения, мысли, совести и религии; свободу ассоциаций и собраний наряду со свободой свободно передвигаться. Оно также включает право владеть собственностью и заниматься ремеслом или профессиональной деятельностью, а также право принимать участие в управлении своей страной.

2. Экономические и социальные: это права человека по отношению к государству, направленные на искоренение социального неравенства, экономического дисбаланса и ограничение недостатков, вызванных природой, возрастом и так далее. Эти права, однако, предоставляются государством. Государство не обязано удовлетворять эти права сразу. Это зависит от экономических ресурсов общества. Большинство социалистических государств признают эти права как основные права людей. Право на равенство, право на труд, право иметь семью, право на частную жизнь, право на общественную помощь в старости и болезни, право на здравоохранение, право на особую заботу в детстве и в период материнства – вот некоторые из примеров этих прав. Это "права, ориентированные на безопасность", например, право на труд, образование, разумный уровень жизни, пищу, жилье и медицинское обслуживание.

3. Экологические, культурные права и права на развитие: включают право жить в чистой и защищенной от разрушения окружающей среде, а также права на культурное, политическое и экономическое развитие.

Civil and political	Economic and Social	Enviromental, cultural and developmental
<ul style="list-style-type: none"><li>• Right to life</li><li>• Right to security</li><li>• Right to political participation.</li><li>• Right to hold private property</li><li>• Freedom (to move, to believe, to sepak, to assambly</li><li>• Right to information</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Right o equality</li><li>• Right to work</li><li>• Right to have a family</li><li>• Right to privacy</li><li>• Right to public assitance during old age</li><li>• Right to health care</li><li>• Righth to foodand shelter</li><li>• Right to education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Right to live in a clean enviroment</li><li>• Right to cultural development</li><li>• Rightto political and economic development</li></ul>

## 1.2 Упрощенная версия Всеобщей Декларации Прав Человека

### Краткое изложение преамбулы:

- Генеральная Ассамблея признает, что достоинство, присущее всем членам человеческой семьи, и их равные и неотъемлемые права являются основой свободы, справедливости и мира во всем мире.
- Права человека должны быть защищены верховенством закона.
- Дружественные отношения между странами должны поощряться.
- Народы ООН подтвердили свою веру в права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин.
- Они полны решимости содействовать социальному прогрессу, повышению уровня жизни и расширению свободы и пообещали содействовать развитию прав человека и общему пониманию этих прав и свобод.

# Мои права = Ваши права = Наши права

- \*1. Каждый человек свободен, и ко всем нам следует относиться одинаково.
- \*2. Все равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, поле, религии, языке.
- \*3. Каждый человек имеет право на жизнь и право жить в условиях свободы и безопасности.
- \*4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, и вы не должны никого делать своим рабом.
  - \* 5. Никто не имеет права причинять вам боль или пытаться вас.
  - \* 6. Каждый человек имеет право на равное отношение к себе со стороны закона.
  - \*7. Закон одинаков для всех, он должен применяться ко всем одинаково.
  - \*8. Каждый имеет право обратиться за юридической помощью, если его права не соблюдаются.
  - \*9. Никто не имеет права несправедливо заключать вас в тюрьму или высылать из вашей страны.
    - \*10. Каждый имеет право на справедливый и публичный суд.
    - \*11. Каждый человек должен считаться невиновным, пока его вина не будет доказана.
  - \*12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, беспокоить вас или вашу семью без веской причины.
    - \* 13. Каждый имеет право передвигаться по своему усмотрению.
  - \*14. Каждый человек имеет право поехать в другую страну и попросить защиты, если его преследуют или ему угрожает опасность преследования.
  - \* 15. Каждый человек имеет право принадлежать к какой-либо стране. Никто не имеет права запретить вам принадлежать к другой стране, если вы хотите.
    - \*16. Каждый имеет право жениться и иметь семью.
    - \*17. Каждый имеет право владеть собственностью и имуществом.
  - \*18. Каждый человек имеет право исповедовать и соблюдать все аспекты своей религии и менять свою религию, если он этого хочет.
    - \*19. Каждый имеет право говорить то, что думает, давать и получать информацию.
    - \*20. Каждый имеет право участвовать в собраниях и вступать в ассоциации мирным путем.
    - \*21. Каждый имеет право помогать выбирать правительство своей страны и принимать в нем участие.
  - \* 22. Каждый человек имеет право на социальное обеспечение и на возможность развивать свои навыки.
  - 23. Каждый имеет право работать за справедливую зарплату в безопасных условиях и вступать в профсоюз.
    - \* 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.
  - \*25. Каждый имеет право на достаточный жизненный уровень и медицинскую помощь в случае болезни.
    - \*26. Каждый имеет право ходить в школу.
    - \*27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни своей общины.
  - \*28. Каждый должен уважать "социальный порядок", который необходим для того, чтобы все эти права были доступны.
    - \*29. Каждый должен уважать права других людей, общества и общественной собственности.
    - \*30. Никто не имеет права отнимать ни одно из прав, изложенных в этой декларации.



## 1.3 Ответственность и Соблюдение Прав Человека

Право и ответственность/обязанность - две стороны одной медали. Этот длинный список из 30 прав человека каким-то образом является также длинным списком личной ответственности и обязательств перед другими людьми.

Мы, люди, не только можем требовать соблюдения наших прав, но и должны уважать их. Наши права всегда ограничены правами других людей. То, что кажется правильным для нас, может быть неправильным для кого-то другого. Мы всегда должны быть осторожны, чтобы своими действиями не навредить и не нарушить права других людей.

В статье 29 Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что:

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.
2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом исключительно в целях обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.
3. Эти права и свободы ни в коем случае не могут осуществляться вопреки целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Каждое право имеет соответствующую ответственность. Например, ваше право на свободу слова ограничено вашей обязанностью не говорить неправду, которая унизит другого человека и нарушит его право на достоинство и хорошую репутацию.

Баланс наших прав и наших обязанностей уважать права других людей означает, что мы обычно должны осуществлять свои права в рамках определенных ограничений.

Существует множество ситуаций, когда права и обязанности разных людей вступают в конфликт. Например, в некоторых странах приняты законы об обязательном использовании ремней безопасности в автомобилях. Многие люди выступают против этих законов, утверждая, что они ограничивают их право на свободу действий. Правительства этих стран утверждают, что люди в автомобилях несут ответственность перед больницами, врачами и остальным обществом за то, чтобы сделать все возможное, чтобы избежать травм во время вождения. Утверждается, что если люди не пристегиваются ремнями безопасности и получают травмы, они отнимают время, деньги и места в больницах у больных людей, а значит, ограничивают право больных людей на надлежащее медицинское обслуживание.

# Предлагаемые мероприятия по правам Человека

## Воображаемая Страна

Это мероприятие знакомит участников с идеей прав, основанных на потребностях, и знакомит их со Всеобщей декларацией прав человека. В нем поднимаются идеи о том, как мы ценим права, и что "выбор", который мы делаем, дает возможности для создания более постоянных прав.

### *Учебная точка:*

- Документы по правам человека основаны на присущих нам потребностях.
- Мы ценим некоторые права более высоко в зависимости от нашей ситуации, но каждое право важно для кого-то.

### *Что вам нужно:*

- Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека из части 4.

*Время: примерно один час и 15 минут на основное занятие.*

### *Как это сделать:*

- 1) Разбейтесь на небольшие группы по пять-шесть человек.
- 2) Зачитайте следующий сценарий: "Представьте, что вы открыли новую страну, где никто не жил раньше, где нет законов и правил. Вы и другие члены вашей группы будете поселенцами на этой новой земле. Вы не знаете, какое социальное положение вы будете занимать в новой стране".
- 3) Каждый участник должен индивидуально перечислить три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы каждому в этой новой стране.
- 4) Теперь попросите участников поделиться и обсудить свои списки в группе и выбрать список из 10 прав, которые вся группа считает важными.
- 5) Теперь попросите каждую группу дать название своей стране и написать 10 выбранных ими прав на большом листе бумаги или на доске, чтобы все могли их видеть.
- 6) Каждая отдельная группа представляет свой список всей группе. Пока они это делают, составьте "главный список", который должен включать все различные права из списков групп. Некоторые права будут упоминаться несколько раз. Запишите их в основной список один раз и отмечайте их каждый раз, когда они повторяются.
- 7) Когда все группы представят свои списки, определите права в основном списке, которые пересекаются или противоречат друг другу. Можно ли рационализировать список? Можно ли сгруппировать некоторые схожие права?
- 8) Когда основной список будет завершен, сравните упрощенную версию Всеобщей декларации прав человека из части 4. Каковы различия/сходства между вашим списком и ВДПЧ? Используйте следующие вопросы, чтобы извлечь уроки. Ниже приведены варианты для расширения деятельности.

## **Вопросы:**

*\*Изменились ли ваши представления о том, какие права являются наиболее важными, во время этого занятия?*

*\*Какой была бы жизнь, если бы мы исключили некоторые из этих прав?*

*\*Есть ли права, которые вы хотели бы добавить в окончательный список?*

*\*Кто-нибудь сам перечислил в самом начале право, которое не было включено ни в один из списков?*

*\*Почему нам полезно составить такой список?*

*\*Как вы думаете, повлияла ли ситуация в нашей стране на ваш выбор прав? Почему? Почему нет?*

## **Права в Новостях**

**Цель:** это мероприятие является хорошим введением для людей, которые, возможно, уже имеют некоторое представление о том, что такое права человека. Оно поможет им распознать права и вписать повседневные ситуации в рамки прав человека.

**Учебный момент:** Права на бумаге относятся к повседневным ситуациям.

### **Что вам нужно:**

- Газеты и журналы всех видов
- Всего должно быть достаточно, чтобы у малых групп было хотя бы по одной.
- Доска или большой лист бумаги, ручки, клей или скотч.
- Всеобщая декларация прав человека
- Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека из четвертой части данного пособия.

**Время:** Один час.

### **Этапы:**

1) Прочитайте группе следующий текст: "В нашем современном мире мы все имеем доступ к большому количеству информации, чем когда-либо прежде. Для большинства из нас эта информация поступает через средства массовой информации, и особенно через новости. Каждый день экраны телевизоров и газеты заполнены ситуациями и историями - обнадеживающими, трагическими, счастливыми, печальными, простыми или сложными. Обычно мы смотрим на ужасные новости и чувствуем себя бессильными. Однако, посмотрев еще раз, используя идеи прав человека, мы можем увидеть модели успеха, когда права защищаются и реализуются, и модели проблем, когда права отрицаются".

- 1) Сформируйте небольшие группы по четыре человека.
- 2) Распределите газеты и журналы в произвольном порядке.
- 3) Используя всю доску/большую бумагу, нарисуйте большой круг. На окружности круга напишите следующие три фразы так, чтобы они находились как можно дальше друг от друга. (Это позволяет оставить много места для наклеивания газетных вырезок).
- 4) Объясните эти три понятия: - Права отрицаются - Права защищены - Права в действии - и попросите группы просмотреть свои газеты и журналы, чтобы найти вещи, которые иллюстрируют каждое из трех понятий. Поощряйте участников использовать все части журналов и газет, включая рекламу, объявления и другие предметы. Предложите участникам следующие примеры: Отказ в

правах: это может быть статья с жалобой на то, что муниципальная поликлиника была закрыта без консультации с местным сообществом. Это иллюстрирует отказ в праве на здоровье или даже жизнь. Защищенные права: это может быть статья о детях, которых спасли от людей, плохо обращавшихся с ними. Права в действии: это может быть фотография футболиста, забивающего гол, иллюстрирующая права на отдых, здоровье, свободу объединения или даже путешествия (если речь идет о международном матче).

- 4) Когда задание будет выполнено (обычно примерно через 10 минут), попросите участников посмотреть на Всеобщую декларацию прав человека или ее упрощенную версию, чтобы найти статью или статьи, которые относятся к историям или фотографиям, которые они нашли в газетах. На эту часть занятия отводится еще 10 минут.
- 5) Теперь попросите каждую группу по очереди прикрепить свои находки к доске/большому листу бумаги. При этом они должны объяснить, почему они выбрали именно этот пример и к каким конкретным статьям ВДПЧ он относится.
- 6) Некоторые из выбранных примеров будут включать ситуации, когда одно и то же право или права одновременно отрицаются, защищаются и действуют! Используйте приведенные ниже вопросы, чтобы помочь группе проанализировать эти ситуации.

### **Вопросы:**

*\*Легко ли было найти примеры, иллюстрирующие отрицание прав, защиту прав и права в действии?*

*\*Было ли сложнее проиллюстрировать одну фразу? Почему?*

*\*Были ли газетные статьи или другие примеры, где все три фразы можно было бы назвать уместными? Какие? Почему?*

*\*Были ли примеры, когда права одного человека или группы людей были защищены, и это привело к ущемлению прав кого-то другого? Может ли концепция, согласно которой мои права заканчиваются там, где начинаются ваши, и наоборот, быть полезной в такой ситуации? Может ли использование этой концепции дать лучший результат для всех заинтересованных сторон? Почему? Почему нет?*

## **Права и Обязанности**

**Цель:** это краткое перечисление и дискуссионное мероприятие поможет молодым людям понять связь между правами и обязанностями.

**Учебный момент:** Каждое право имеет соответствующую ответственность.

### **Что вам нужно:**

- Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека.
- Информация о правах и обязанностях (см. следующую страницу).

**Время:** 45 минут

### **Как это сделать:**

1) Попросите группу разбиться на пары. Каждый человек должен записать пять важных прав, которые, по его мнению, он должен иметь в группе, и пять важных прав, которые, по его мнению, он должен иметь дома. Например, право на собственное пространство. (Это можно сделать в качестве упражнения на размышление, которое напоминает о предыдущей работе по правам человека).

2) Попросите каждого участника обменяться своим списком с партнером. Каждый участник должен подумать об обязанностях, которые соответствуют каждому праву, перечисленному его партнером. Например, обязанность уважать пространство людей, с которыми они живут.

3) Каждая пара сообщает остальным членам группы о двух правах и соответствующих им обязанностях из своих списков. Равный лидер должен написать права и обязанности на стене.

4) Попросите участников прочитать информацию о правах и обязанностях. Начните обсуждение, используя следующие вопросы:

### **Вопросы:**

*\*Легко или трудно было думать о том, что каждому праву соответствует своя обязанность?*

*\*В примере с ремнями безопасности (см. раздел "Информация о правах и обязанностях"), как вы думаете, кто прав - правительство или люди, которые отказываются пристегиваться ремнями безопасности?*

*\*Что, если кто-то из ваших знакомых получил травму из-за того, что водитель отказался пристегнуть ремень безопасности? Как это могло бы произойти? Что бы вы почувствовали?*

*\*Что, если бы больной ребенок умер, потому что врач был слишком занят, чтобы помочь водителю, который отказался пристегнуться ремнем безопасности и получил травму? Посмотрите на упрощенную версию Всеобщей декларации прав человека. Какие права затронуты в этом примере?*

*\*Можете ли вы вспомнить аналогичные примеры, в которых другие права и обязанности вступают в конфликт?*

# СОВЕТЫ ДЛЯ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ

## которые боятся говорить о правах человека (или не знают, как начать)

(На основе руководства "Первые шаги" по образованию в области прав человека от Amnesty International)

Разговор о правах человека в наших сообществах может быть немного странным для некоторых групп; мы (и/или группы) можем чувствовать себя неловко, неуверенно, на "политической" территории, на которую мы обычно не привыкли заходить. Уважение и использование прав человека влияет и определяет нашу повседневную жизнь, возможно, в большей степени, чем мы можем понять, если не будем размышлять о них.

Здесь представлены некоторые часто задаваемые вопросы или сопротивления, возникающие в ходе дискуссий о правах человека, а также некоторые возможные ответы. Приведенные здесь ответы кратки, но могут помочь справиться с некоторыми из ваших опасений.

### Вопрос 1: "Не испугают ли темы прав человека некоторых людей?"

Ответ: Образование в области прав человека является позитивным, а не негативным, поскольку молодые люди узнают о своих неотъемлемых правах и о важности человеческого достоинства. Конечно, одной только информации о нарушениях прав человека недостаточно, и она может быть неприятной. Однако образование в области прав человека отличается тем, что, хотя оно основано на знании того, что плохие вещи случаются, оно также вооружает молодых людей навыками и установками, необходимыми для того, чтобы они могли действовать и улучшать такие ситуации.

### Вопрос 2: "Молодых людей нужно учить ответственности, а не правам".

Ответ: Мы делаем равный акцент на правах и обязанностях. Мероприятия и дискуссии показывают, что права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого, и что каждый обязан уважать права других.

### Вопрос 3: "Что, если участник группы задаст вопрос, на который я не смогу ответить?"

Ответ: В образовании в области прав человека ответы редко бывают простыми. На сложные моральные вопросы нельзя ответить "да" или "нет". Постановка вопросов важнее, чем поиск одного "правильного" ответа. Знакомя других с этими сложными вопросами и позволяя им задуматься над ними, мы можем подготовить их к решению этих проблем в дальнейшей жизни. Вы не обязаны иметь все ответы.

Вопрос 4: "Какова цель использования игр для разговора о правах человека?".

Ответ: Мы учимся и запоминаем вещи лучше, если делаем их, а не просто слышим о них. Хотя занятия обычно проходят весело, они преследуют серьезные цели (обычно это объяснение концепции прав человека).

Вопрос 5: "Некоторые люди говорят, что преподавание прав человека — это политическая индоктринация."

Ответ: Понимание прав человека позволяет людям лучше участвовать в жизни общества и в политике своей страны. Однако важно проводить различие между этими политическими навыками и политикой партии. Лидеры групп сверстников несут большую ответственность за то, чтобы не подталкивать других к определенной политической партии или политической идеологии.

**Знаете ли вы? Европа - не единственный континент, где есть суд, защищающий права человека. Существуют еще два региональных суда:  
Межамериканский суд по правам человека и Африканский суд по правам человека и народов.  
Американский суд по правам человека и Африканский суд по правам человека и народов.**

# 2. Свобода

## Концепция

Свобода — это священное и неотъемлемое право, которым обладают все люди. Это настолько важное и существенное право, имеющее решающее значение для осуществления других прав, предусмотренных ВДПЧ, что оно является одной из пяти основных политических ценностей ЕС.

**Свобода — это возможность действовать в соответствии со своей волей, уважая при этом закон и права других людей.**

Это означает, что каждый человек может "быть сам себе хозяином". Принимать собственные решения, управлять своей жизнью, соблюдать (быть ответственным) за последствия использования этой свободы.

Когда мы говорим о свободе/несвободе, мы также говорим об ограничениях, правилах, законах, терпимости и совместной жизни.

Свобода, признанная и гарантированная в различных ее проявлениях, является основополагающей для осуществления человеческой жизни в условиях полного достоинства и определяется как присущая каждому человеку в силу самого факта его принадлежности к личности.

Благодаря свободе человек (или группа) может действовать в соответствии со своими собственными критериями, не будучи произвольно остановленным другим человеком, группой, политической силой или правительством/государством. В теории, правила (законы), ограничивающие свободу людей, должны быть лишь минимально необходимыми, чтобы гарантировать отсутствие хаоса и гармоничное сосуществование всех людей. Ограничения на осуществление свободы необходимы, когда возникают конфликты с другими ценностями или интересами общества. Если, например, осуществление свободы является причиной отсутствия безопасности или неравенства, пришло время ограничить эту свободу. Однако эти правила могут подрывать, подавить или ограничить свободу произвольно или без необходимости.

Свободы могут быть индивидуальными или коллективными. Основные индивидуальные свободы — это свобода мнения, выражения, передвижения, мысли, совести, убеждений и право на частную жизнь. Коллективные свободы — это те, которые распространяются на группу людей. К ним относятся свобода ассоциации и свобода мирных собраний.

Статьи 18 и 19 Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948) посвящены свободе и полностью определяют ее. Здесь мы можем найти слова и аргументы для объяснения и защиты свободы как принципа и неотъемлемого права.



## Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести, и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

## Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Свобода выражения мнений, религии и объединений – это первые признанные и гарантированные права; но свобода свободного передвижения в рамках Европейского Союза (с 1992 года) не менее важна и заслуживает отдельной главы. Подумайте: ЕС родился как экономический союз, преследующий цель гарантировать свободное перемещение товаров, капитала, услуг и людей, известных под общим названием "четыре свободы".



*The Guardian*

# ВСЕ СВОБОДЫ ВКРАТЦЕ

## Свобода мнений

Каждый волен иметь свое мнение или суждение в соответствии со своими эмоциями, рефлексивными способностями и знаниями.

## Свобода выражения мнений

Каждый человек может выражать свои идеи и чувства любым способом, который он считает подходящим (слова, письмо, пение, искусство).

## Свобода объединения

Позволяет всем людям собраться вместе, чтобы поделиться идеями и отстаивать свое мнение или работать на благо какого-либо дела.

## Свобода мысли

Свобода мысли - это право каждого человека свободно определять свои убеждения.

## Свобода совести

Свобода совести позволяет каждому человеку свободно определять принципы и ценности, которыми он будет руководствоваться в своей жизни.

## Свобода вероисповедания

Свобода вероисповедания позволяет каждому иметь религию по своему выбору и свободно исповедовать ее.

## Свобода передвижения

Право людей свободно передвигаться и проживать в пределах Европейского Союза является краеугольным камнем гражданства Союза, созданного Маастрихтским договором 1992 года. Оно касается свободного передвижения людей в пределах границ своего государства, въезда в государства иностранцев и свободного передвижения иностранцев в пределах государственных границ.

## Свобода любить

Свобода любить означает, что у государства нет оснований вмешиваться в духовные чувства и эмоции людей. Государство не регулирует дружеские отношения и не предписывает совершенства договора для двух лиц, объединенных взаимной симпатией или любовью. Люди должны вступать в брак с человеком, которого выбрали сами.

*Открытый вопрос для обсуждения и мозгового штурма: ПОЧЕМУ СВОБОДА ТАК ВАЖНА?*

## Мигранты и Свобода

Международное право гарантирует мигрантам право на свободу объединения, чтобы они могли эффективно участвовать в жизни гражданского общества. Позволяя и поощряя мигрантов к самоорганизации, сообщества мигрантов получают возможность напрямую решать свои конкретные потребности, а не полагаться на адвекцию и поддержку других.

Инициативы, поощряющие мигрантов пользоваться свободой объединения, помогают мигрантам вносить позитивный вклад в жизнь общин и стран, в которых они проживают.

Поскольку свобода во всех ее формах является правом человека, не должно быть разницы между свободами "иностранца" и гражданина.

# Предлагаемые мероприятия для решения проблемы Свободы

## Свобода животных

*Цель: Это мероприятие позволяет участникам поделиться своими мыслями о свободе и о том, что они ценят в ней больше всего. Мероприятие мотивирует дискуссию о свободе личности и правах других людей.*

*Учебный пункт: Индивидуальные свободы. Коллективная свобода.*

*Что вам понадобится:*

- чистый лист бумаги на каждого участника
- возможно, фотографии различных животных (примите во внимание, что фотографии могут ограничить ответы участников только представленными животными)

*Время: до 1 часа (в зависимости от размера группы и мотивации участников)*

*Как это сделать:*

- 1.Раздайте участникам чистые листы бумаги.
- 2.Попросите участников нарисовать животное, которое олицетворяет для них свободу (животное, обладающее характеристикой, которая для них важна для осуществления свободы).
- 3.Когда участники уже выбрали и нарисовали свое животное, попросите их подумать о взаимоотношениях этого животного с другими представителями того же вида и с животными из других групп. Нуждается ли это животное в угнетении/борьбе с другими для осуществления своей свободы?
- 4.Каждый участник рассказывает о выбранном им животном и объясняет, почему оно символизирует свободу для него и как это животное соотносится с другими группами.
- 5.На доске или флип чарте запишите слова, связанные со свободой: например, власть, сила, мудрость, долголетие, здоровье, физическая ловкость, нечеловеческие способности (полет), безопасность, интеллект, скорость, независимость и т.д.

## Право на Свободу

*Цель: это занятие знакомит с идеей угнетения, когда нарушаются индивидуальные и/или коллективные свободы.*

*Цель обучения+++++++++: переосмыслить и поразмышлять над концепцией свободы и угнетения; проанализировать наше поведение, когда мы чувствуем себя угнетенными или свободными; определить, испытываем ли мы угнетение.*

Что вам нужно:

- Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека.
- Информация о правах и обязанностях (см. следующую страницу).

Время: 45 минут

Как это сделать:

1. Ввести понятия "свобода" и "угнетение".
2. Сформируйте группы из трех или четырех человек, чтобы начать работу.
3. Каждая группа должна обдумать/обсудить (и сделать записи/ответы) следующие темы:

- а) Выберите время в вашей жизни, когда вы чувствовали себя свободным и почему.
- б) Вспомните время в вашей жизни, когда вы чувствовали себя угнетенным, и почему.
- в) Определите время в жизни, когда вы угнетали кого-то другого и почему.

1. Координатор просит участников обсудить свои записи в большой группе. Смогли ли они определить моменты в своей жизни, когда они чувствовали себя свободными? Почему они так себя чувствовали? Каким было их поведение в это время?

Когда вы чувствовали себя угнетенным, что вы делали, как поступали? Почему вы чувствовали себя угнетенным? Смогли ли вы определить моменты, когда вы притесняли других, как вы к этому относитесь, как бы вы вели себя по-другому?

## Мозговой Штурм на тему Свободы

Цель: осмыслить значение понятия "свобода" и предложить концептуальный инструмент для анализа обоснованности права на свободу личности в глобальном, региональном и национальном контексте.

Цель обучения: проанализировать и понять объем права на свободу личности; знать аспекты, связанные с физической свободой и свободой мысли и выражения.

Как это сделать:

1. При координации со стороны преподавателя проведите мозговой штурм со всеми участниками семинара, предлагая возможные ответы или идеи по следующему вопросу:

Что означает, что человек/все люди имеют право на свободу?

2. Организуйте результаты мозгового штурма и письменно зафиксируйте различные определения свободы, представленные участниками.

# 1. Демократия и Участие

Понятия демократии и участия идут рука об руку. Демократические процессы принятия решений предполагают участие людей (граждан), которых затрагивают эти решения. Теоретически, при демократии все граждане имеют равное право на выражение своего мнения, но это не всегда так в рамках стран и государств, которые определяют себя как демократии. В каждой стране демократия и демократические процессы регулируются различными принципами и правовыми рамками.

Понятия демократии и участия не могут существовать сами по себе. Есть еще несколько понятий, которые присущи демократии: гражданство, расширение прав и возможностей, разнообразие, инклюзия, мультикультурализм, плюрализм – вот некоторые из них. Мы увидим, как они связаны с демократией.

Слово демократия само по себе означает: "управляемый народом". Этот термин происходит от греческого: demos = народ и kratos = власть. Таким образом, основное значение – это форма правления, при которой власть связана с народом. Этот термин использовался уже в 500 году до н.э. для обозначения новой формы политического правления в Афинах. Однако классическая афинская демократия несовместима с демократиями, существующими в наши дни. Она была основана на принципе прямой демократии, но только незначительная часть населения - мужчины, ведущие домашнее хозяйство, - считалась "народом", тогда как женщины, дети, рабы и мигранты не имели прав граждан. Демократия была основана на правах не отдельных людей, а домохозяйств (семейных групп).

## ДЕМОКРАТИЯ СЕГОДНЯ - КАК МЫ МОЖЕМ ЕЕ ОПРЕДЕЛИТЬ?

Сегодня мы понимаем **демократию** как форму правления, при которой каждый имеет право голоса, и каждый голос имеет абсолютно одинаковую "ценность" или вес в финале выборов. Речь идет об управлении обществом, которое стремится обеспечить каждому равный доступ к наслаждению и влиянию в этом обществе. Демократия имеет отношение к распределению власти и расширению прав и возможностей всех людей.

**Либеральная Демократия** - или конституционная демократия - представляет собой доминирующую форму демократии в настоящее время. Понятие либеральной в этой связи не следует путать с экономическим и идеологическим использованием этого термина. Вместо этого, либеральная демократия относится к гражданским правам свободы, связанным с демократическим мышлением. Либеральные демократии могут иметь различные конституционные рамки, например, республики или конституционные монархии.

# ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ?

С точки зрения ценностей, фундаментальная идея демократии тесно связана с идеалами равенства закона (что закон применяется одинаково ко всем, независимо от социального статуса и т.д.), политических свобод (например, свободы слова, печати и собраний) и правовой безопасности (обеспечение граждан от произвольного, непредсказуемого произвола правительства).

**Знаете ли вы, что одним из основных условий членства в ЕС является наличие демократической формы правления?**

## ЧТО ОЗНАЧАЕТ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ?

*"...многие люди, особенно молодые, играют активную роль в строительстве и создании этой Европы, они привержены европейскому идеалу и открытому, инклюзивному и социально сплоченному обществу. Для них Европа - это уважение к фундаментальным ценностям прав человека и верховенства закона и место для повышенной мобильности, в котором они живут, работают, учатся и путешествуют..." ( Шильд, Ханьо, Перерва, Юлия и Стоквелл, Натали (2009): "Европейское гражданство - в процессе строительства".*

Концепция **ГРАЖДАНСТВА** обычно воспринимается как фундаментальная предпосылка для функционирования демократии. Таким образом, **ГРАЖДАНСТВО** ассоциируется с вовлеченностью и участием населения в принятии политических решений и общественных институтов через право голоса, слушания и другие каналы принятия решений. Без мнения и участия гражданских лиц, гражданских ассоциаций и сетей основная идея демократии как народного правительства может быть ослаблена (Thomsen, M.H. (2019): "Гражданственность в обучении сверстников и интеграции" + mhт consult (2021): "Руководство для преподавателей. Руководство по профилактической работе").

**В основном, гражданство — это знание своих прав и обязанностей - и использование своих прав в обществе, где вы чувствуете себя признанным, а также приверженным и обязанным вносить вклад в общее благо.** Таким образом, решающим моментом в том, чтобы быть гражданином, является осознание непрерывного взаимодействия между правами и обязанностями по отношению к сообществу и обществу.

Однако история показывает нам, что идеалы прав и обязанностей по отношению к общему благу должны время от времени пересматриваться и восстанавливаться, даже в современных демократических государствах. В настоящее время вопрос демократического образования, активной гражданской позиции, участия людей, а также принадлежности и взаимной ответственности является предметом сильных и страстных дебатов по всей Европе, особенно после гражданской войны в Сирии и наплыва беженцев. Новый акцент на том, кто является гражданином, а кто нет, отражает тот факт, что не все европейские граждане и политики были готовы рассматривать и принимать беженцев как граждан, нуждающихся в помощи.

## РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ФОРМАЛЬНЫМ И ГРАЖДАНСКИМ ГРАЖДАНСТВОМ

\* **ФОРМАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО** относится к правовому аспекту, связанному с формальным гражданством и правовым статусом, влекущим за собой различные социальные и политические права и обязанности по отношению к государству и обществу. Следовательно, формальное правовое гражданство – это статус, который присваивается или в котором рождаются.

\* **Гражданское гражданство** относится к аспекту идентичности и связано с отношенческим и реляционным статусом, влекущим за собой опыт согласованности, сплоченности, действия и солидарности с другими людьми в сообществах, политических контекстах и т.д. Следовательно, неформальное гражданское гражданство – это статус, который необходимо пережить и продемонстрировать на практике.

\* **ГРАЖДАНСТВО ЕС**, кроме того, относится к формальному юридическому праву, тесно связанному с формальным национальным гражданством. Гражданство ЕС было введено Маастрихтским договором в 1993 году и провозглашает, что любой формальный гражданин страны-члена ЕС имеет гражданство ЕС в качестве дополнения к своему национальному гражданству. Гражданство Европейского Союза предоставляет ряд прав, включая право поселиться и работать во всех странах ЕС.

## РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ И САМОДОСТАТОЧНОЕ ГРАЖДАНСТВО

В последний год некоторые исследователи начали говорить о самовключающейся гражданственности как выражении идеи о том, что активная и вовлеченная гражданская позиция в повседневной жизни и в обществе сама по себе может привести к **ВОЗМОЖНОСТИ**, а также к позитивному признанию в обществе, даже если негативные предположения все еще могут существовать. Расширение возможностей и самодостаточная гражданская позиция - это осознание, использование и демонстрация собственных ресурсов и уникальных ценностей для общества в качестве активного, преданного и сильного гражданина. (mht consult (2017): "Стратегия профилактики CoCoRa для сообществ по противодействию радикализации").

*"Гражданство - это участие и вовлеченность. Граждане - это мы вместе с другими, когда мы относимся к обществу, в котором живем - когда мы занимаем позицию по политическим вопросам - и когда мы действуем, чтобы добиться изменений и развития..." (Sigurdsson & Skovmand (2013): "Гражданство под угрозой").*



Расширение прав и возможностей относится к процессу, в котором люди получают возможность предотвратить лишения и ощущение отсутствия контроля над своими условиями жизни, а вместо этого развивают потенциал для преобразования как общества, так и самих себя. Расширение прав и возможностей - это процесс, который сосредоточен вокруг людей в сообществах: непрерывный процесс в местном сообществе, включающий взаимное уважение, критическое осмысление, заботу и групповое участие, посредством которого люди, испытывающие недостаток в ресурсах, получают более широкий доступ к ресурсам и контроль над ними. Усилия по расширению прав и возможностей направлены на социальную мобилизацию и долгосрочные изменения в социально-экономических и социально-культурных условиях, которые создают социальные проблемы.

## ГЛОБАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО И ГРАЖДАНИН МИРА

*“Жизнь в век глобализации требует практики уже на местном уровне в плане совместной жизни и в плане понимания сообщества, где вы и на местном, и на глобальном уровне уважаете различия в традициях, языке, религии, привычках и образе жизни в целом, и где вы, несмотря на эти различия, готовы решать общие проблемы...” (Датский философ Питер Кемп (2013).” Гражданин мира. Образовательный и политический идеал для 21. века”, 2013.*

Со времен Французской революции идея равноправных граждан была связана с национальным государством. Однако глобализация и европейская интеграция указывают на то, что концепция гражданства стала многомерной, как выражаются некоторые исследователи. Такое развитие событий указывает на необходимость глобального определения гражданства, вытекающего из новых форм деятельности граждан, направленных на развитие солидарности в глобальной перспективе. В настоящее время в некоторых школах и образовательных контекстах глобальная гражданственность даже входит в учебную программу с целью укрепления компетенции учащихся в понимании и участии во взаимодействии между местными, национальными и глобальными делами. В качестве примера, ЮНЕСКО определяет образование в области глобальной гражданственности как создание потенциала для развития сообществ и сплоченности через границы. Термин "гражданин мира" восходит к Древней Греции и Риму, где космополитами называли людей, считавших себя одновременно гражданами города-государства и гражданами мира. Сегодня понятие "гражданин мира" включает в себя чувство принадлежности к более крупному обществу, к общему человечеству. Этот термин подчеркивает политическую, экономическую, культурную и социальную взаимозависимость и взаимосвязь между местным, национальным и глобальным уровнем.

Новые формы маргинализации и различия в статусе гражданства, гражданских правах и обязанностях в отдельных государствах ставят вопрос о необходимости разработки концепции "постнационального гражданства", способной обеспечить права человека и гражданские права для граждан, которые практикуют гражданское гражданство, не имея доступа к правам формального гражданства и гражданства ЕС. Молодые беженцы и новоприбывшие в европейские страны, как правило, характеризуются отсутствием такого доступа.

# РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ И САМОДОСТАТОЧНОЕ ГРАЖДАНСТВО

В последние годы некоторые исследователи начали говорить о самовыключающейся гражданственности как выражении идеи о том, что активная и вовлеченная гражданская позиция в повседневной жизни и в обществе сама по себе может привести к ВОЗМОЖНОСТИ, а также к положительному признанию в обществе несмотря на то, что негативные предположения все еще могут существовать. Расширение возможностей и самодостаточная гражданская позиция – это осознание, использование и демонстрация собственных ресурсов и уникальных ценностей для общества в качестве активного, преданного и сильного гражданина. (mht consult (2017): "Стратегия профилактики CoCoRa для сообществ по противодействию радикализации").

"Гражданство – это участие и вовлеченность. Граждане – это мы вместе с другими, когда мы относимся к обществу, в котором живем - когда мы занимаем позицию по политическим вопросам - и когда мы действуем, чтобы добиться изменений и развития..." (Sigurdsson & Skovmand (2013): "Гражданство под угрозой").

Расширение прав и возможностей относится к процессу, в ходе которого люди получают возможность предотвратить лишения, а также ощущение отсутствия контроля над собственными условиями жизни, и вместо этого развивают способность преобразовывать как общество, так и самих себя. Расширение прав и возможностей – это процесс, который сосредоточен вокруг людей в сообществах: Непрерывный процесс в местном сообществе, включающий взаимное уважение, критическое осмысление, заботу и групповое участие, посредством которого люди, испытывающие недостаток в ресурсах, получают больший доступ к ресурсам и контроль над ними. Усилия по расширению прав и возможностей направлены на социальную мобилизацию и долгосрочные изменения в социально-экономических и социально-культурных условиях, которые создают социальные проблемы.



# Предлагаемые Мероприятия по Демократии и Участию

## Гражданство

1. Представьте различные определения гражданства из приведенного ниже текста.

**ФОРМАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО** относится к правовому аспекту, связанному с формальным гражданством и правовым статусом, влекущим за собой различные социальные и политические права и обязанности по отношению к государству и обществу. Следовательно, формальное правовое гражданство – это статус, который присваивается или в котором рождаются.

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО** относится к аспекту идентичности и связано с отношенческим и реляционным статусом, подразумевающим опыт согласованности, сплоченности, действия и солидарности с другими людьми в сообществах, политических контекстах и т.д. Следовательно, неформальное гражданское гражданство – это статус, который необходимо пережить и продемонстрировать на практике.

**ГРАЖДАНСТВО ЕС**, кроме того, относится к формальному юридическому праву, тесно связанному с формальным национальным гражданством. Гражданство ЕС было введено Маастрихтским договором в 1993 году и провозглашает, что любой формальный гражданин страны-члена ЕС имеет гражданство ЕС в качестве дополнения к своему национальному гражданству. Гражданство Европейского Союза предоставляет ряд прав, включая право на проживание и работу во всех странах ЕС.

2. Пусть участники обсудят в группах по восемь человек свое собственное понимание гражданства:

- его определения, и его значение для повседневной жизни участников
- самовосприятие
- опыт активного участия
- выборы и голосование
- опыт принадлежности к сообществу и, в более широкой перспективе, к обществу.

3. Попросите участников написать ключевые слова на плакатах.

4. Пусть группы представят свои размышления и выводы на пленарном заседании в качестве основы для дальнейшего общего обсуждения.

5. Если возможно, пригласите местных политиков принять участие в пленарном обсуждении.

# Расширение возможностей граждан

Демократия - это распределение власти!

Обсуждение того, как расширение прав и возможностей увеличивает и укрепляет демократию



## Права и обязанности

### **CITIZENSHIP**

is basically about the fact that all citizens are full and equal members of the society and societal community. Citizenship can be estimated from 3 basic dimensions:

#### **RIGHTS AND DUTIES**

All citizens are covered by the same fundamental rights and obligations. Are they?

#### **PARTICIPATION**

Citizens engage and take part in society and common issues. Do they?

#### **IDENTITY AND AFFILIATION**

Citizens perceive and experience themselves as equal members of the societal community. Do they?

Discuss the meaning of the 3 basic dimensions of the citizenship:

What would be the values behind the 3 dimensions?  
What would your answers to the questions – and why?

# 4. Равенство и Права МЕНЬШИНСТВ

Этот модуль состоит из трех динамически связанных осей или концепций: разнообразие, равенство и меньшинства. В процессе реализации происходит теоретический/концептуальный ввод и последующее размышление, основанное на главном вопросе: как эта концепция влияет на меня лично, на группу, с которой я работаю как мультипликатор, и на город, в котором я живу.

## Рассматриваемые темы:

### *1. Концепция разнообразия:*

Культура/культурные установки, живущие вместе  
Инклюзивное/эксклюзивное общество  
Инклюзия и интеграция

### *2. Концепция равенства:*

Равенство против привилегий

### *3. Концепция меньшинств и права меньшинств:*

Права женщин/равенство для женщин

Права мигрантов/равенство для мигрантов

Расизм и дискриминация/антидискриминация.

Преднамеренная дискриминация и системная дискриминация

Меньшинства мигрантов и свобода слова/ право иметь СМИ на родном языке

Меньшинства и власть/ расширение прав и возможностей меньшинств.

Права меньшинств и коренных народов.

Индивидуальные и коллективные права

Недискриминация и позитивные действия.

Этническое разнообразие и плюрализм.

Расизм и дискриминация

Формы дискриминации: расовая, религиозная, женская (гендерная), национальных, этнических, религиозных и языковых меньшинств, рабочих-мигрантов и их семей, умственно отсталых, инвалидов, людей с психическими заболеваниями.

С какими меньшинствами работают мультипликаторы?

## Что такое разнообразие?

"Все люди универсально равны и специфически различны. Необходимо уважать всеобщее равенство и особые различия". Организация Объединенных Наций, Декларация прав человека.

Сегодня все общества характеризуются растущим уровнем мультикультурализма, люди из разных стран и культур являются соседями, они работают в одной компании, их дети ходят в одну школу и играют в футбол в одной команде. На глобальном уровне регионы и страны имеют сильную культурную и экономическую взаимозависимость, а контакты и взаимное влияние являются непрекращающимся фактом. Разнообразие в современных европейских обществах является выражением того факта, что общества не настолько однородны, как это часто утверждалось.

Но мультикультурализм – это только один из аспектов разнообразия. Общество обладает огромным разнообразием с точки зрения пола, возраста, сексуальной ориентации, образа жизни, социальных и культурных ценностей и норм, образования, профессиональных навыков и компетенций, выбора бизнеса, хобби, политических симпатий, моделей потребления и т. д.

Еще раз: разнообразие не исчерпывается перспективой мультикультурализма. Разнообразие – это спектр человеческих различий, включая, но не ограничиваясь расой, этнической принадлежностью, полом, гендерной идентичностью, сексуальной ориентацией, возрастом, социальным классом, физическими способностями или атрибутами, религиозной или этической системой ценностей, национальным происхождением и политическими убеждениями.

С увеличением продолжительности жизни и старением населения разнообразие будет расти. Возрастное распределение на рабочем месте вскоре распространится на несколько возрастных групп и поколений. Таким образом, многие граждане будут сотрудничать с коллегами, имеющими другое образование и совершенно новые представления о том, как лучше решать одни и те же задачи.

Мы рассматриваем различия как потенциал, а не как проблему, имеющую несколько положительных и полезных перспектив как для отдельных людей, так и для общества в целом. Различные сообщества позволяют по-разному взглянуть на общие задачи и проблемы, развить новые компетенции и воспринимать вещи/проблемы/реальность с разных сторон. Обмен мнениями, сопереживание и демократический диалог между инакомыслящими сторонами открывают новые горизонты, подпитывают и укрепляют демократию.

В этом контексте признание и уважение прав меньшинств (или групп, которые не обязательно являются малочисленными, но обладают меньшей властью или не обладают ею) – это вопрос прав человека и вопрос равенства. Понимание разнообразия и мультикультурализма является основой для эффективного и устойчивого решения проблем расизма, дискриминации и нетерпимости.

"Слово "разнообразие" может означать что угодно. Например, если мы хотим поговорить о разнообразии людей, мы можем сделать это с точки зрения того, где они ходили в школу, являются ли они старшими, младшими или средними детьми в своих семьях, их предпочтения в еде и вкусы в моде. Человеческое разнообразие просто существует и само по себе не является проблемой (...) На самом деле проблема заключается в дискриминации и вытекающем из нее неравенстве" (Dancing on Living Embers, Lopes/Thomas).

Инклюзия — это вовлечение и расширение прав и возможностей, когда признаются присущие всем людям ценность и достоинство. Инклюзивная культура способствует развитию и поддержанию чувства принадлежности; она ценит и практикует уважение к талантам, убеждениям, происхождению и различным способам жизни своих членов. В этом смысле инклюзивная культура — это культура без дискриминации, общество, которое внимательно относится к различным формам дискриминации и имеет четкие ценности и конкретные меры по ее предотвращению.

Антидискриминационные ценности — это не просто абстрактные понятия или принципы; с послевоенного периода антидискриминационные программы и инструменты начали систематизироваться. Организация Объединенных Наций и Европейский Союз сыграли основополагающую роль в этом отношении.

ЕС вырос из желания укрепить международное экономическое и политическое сотрудничество на европейском континенте после Второй мировой войны. ЕС превратился из экономического альянса в политический союз, основанный на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, верховенства закона и уважения прав человека, включая права лиц, принадлежащих к меньшинствам. Чтобы говорить о включении, мы должны также говорить о том, как действуют механизмы исключения. "Было бы неверно думать об исключении как о чем-то, ограниченном исключительно и навсегда одной категорией. Исключение действует более сложным образом. Различные виды исключения регулярно накладываются друг на друга, и они могут влиять на отдельных людей и группы различными и изменчивыми способами". Это означает, что человек может одновременно подвергаться более чем одному виду исключения. Одним из примеров являются матери-одиночки. Матери-одиночки исключены как по половому, так и по классовому признаку, в результате двойного исключения они лишены привилегий и возможностей, которыми обычно пользуются мужчины и те, у кого больше финансовых ресурсов. Последствия исключения еще больше усиливаются в случаях, когда матери-одиночки не являются членами этнического большинства/иммигрантами" (James, Ryan, Inclusive Leadership).

Энн Бишоп в классической книге "Стать союзником" (<https://annebishop.ca/educating-allies/>) объясняет связь между классом (неравенством богатства) и другими формами угнетения/исключения (расизм, эйджизм, сексизм, гетеросексизм, абьюз, национальное происхождение, религия и т.д.), рисуя серию горизонтальных линий, а затем серию диагональных линий. Горизонтальные линии представляют класс, а диагональные множество различных видов угнетения. Диагонали пересекают все горизонтальные линии, но интенсивно воздействуют на нижние уровни. "Расизм влияет на всех цветных людей, независимо от их класса, но он будет влиять на представителей высших классов меньше, чем на представителей низших классов, потому что те, кто обладает богатством и властью, могут использовать свои ресурсы, чтобы использовать влияние расизма в своей жизни".

Что необходимо дискриминации для "успеха"?

Основой любого акта дискриминации является провозглашение превосходства одной группы людей над другой, а также некая цитата власти (эта власть может исходить от богатства, оружия, информации, законов и т.д.). Стереотипы являются важными инструментами дискриминации, а негативные стереотипы используются во вред маргинализированным людям.





Диагональные депрессии: расизм, сексизм, гетеросексизм, дискриминация по признаку неполноценности, происхождения, религии и т.д.

клас

Обсуждения

## Что такое разнообразие?

Многообразие означает признание, уважение и ценность различий между людьми.

Равенство — это предоставление равных возможностей и ресурсов каждому человеку и защита людей от дискриминации по признаку возраста, этнической принадлежности, социально-экономического статуса, сексуальной ориентации, пола, религии, убеждений, языка, образования и т. д.

Равенство — это обеспечение того, чтобы каждый человек имел равные возможности максимально использовать свою жизнь и таланты. Это также убеждение в том, что никто не должен иметь более низкие жизненные шансы из-за того, как он родился, откуда он родом, во что он верит или есть ли у него инвалидность. Существует три показателя, которые позволяют "измерить" степень равенства в обществе:

- а) Отсутствие особых привилегий в обществе.
- б) Наличие адекватных и равных возможностей для развития для всех.
- в) Равное удовлетворение основных потребностей всех.

Равенство противоположно дискриминации. Любое действие против любой из различных форм дискриминации является действием в пользу равенства.

Если взять, например, гендерную дискриминацию, которая ставит женщин в неблагоприятное положение, то можно предложить некоторые повседневные действия/отношения, которые могли бы привести к большему равенству (хотя это будет невозможно, если не будет и правовой структуры, пронизывающей культуры и делающей их более эгалитарными).

С экономической и социальной точки зрения, неравенство возникает из-за дисбаланса власти. С дискриминацией можно бороться путем перераспределения доходов, активов, доступа к социальным услугам и доступа к власти и принятию решений. Передача власти — это то, что делает культуры преобразующими, позволяя людям выйти из уязвимого положения устойчивым способом.

## Что такое Дискриминация?

Дискриминацию можно кратко определить как незаконное и неравное обращение, означающее, что к человеку относятся как к неполноценному или лишенному чего-либо из-за его/ее принадлежности к определенной "категории" (пол и этническая принадлежность, возраст и пол, сексуальная ориентация и этническая принадлежность и т.д.). С другой стороны, некоторые люди пользуются привилегиями за принадлежность к определенным группам/коллективам. Дискриминация и привилегии — это две стороны медали неравенства. Дискриминация проявляется в индивидуальных действиях или в общественных/институциональных правилах. Законы, нормы, процедуры, считающиеся "нормальными" и безобидными, могут быть чрезвычайно дискриминационными.

Воспринимаемая/опытная дискриминация оказывает крайне негативное влияние на чувство равного гражданства и принадлежности. Хотя воспринимаемая/опытная дискриминация не всегда может быть принята за доказательство незаконной дискриминации без суда, на самом деле она оказывает активное влияние на сплоченность и демократическое сообщество общества. В этом свете воспринимаемая/опытная дискриминация имеет и объективную сторону, когда опыт исключения и неравенства, в худшем случае, приводит к тому, что некоторые граждане отворачиваются от общества и, как следствие, вступают в преступные или экстремистские группы.

Дискриминация происходит не только в отдельных эпизодах, между отдельными людьми, но и скрыта в социокультурных структурах, таких как законы и традиции, которые закрепляют и "узаконивают" ее.

Системная дискриминация (также называемая структурной или институциональной дискриминацией) относится к сложному взаимодействию масштабных общественных систем, практик, идеологий и программ, которые создают и закрепляют неравенство для меньшинств или менее влиятельных групп. Ключевым аспектом структурного или системного расизма является то, что эти механизмы макроуровня действуют независимо от намерений и действий отдельных людей, так что даже если индивидуальный расизм отсутствует, неблагоприятные условия и неравенство для расовых меньшинств будут продолжать существовать. Примеры: жилищная дискриминация, государственная слежка, социальная сегрегация, расовое профилирование, хищнические банковские операции, доступ к здравоохранению, практика найма/продвижения по службе.

Межличностная дискриминация (также называемая индивидуальной дискриминацией) происходит между людьми. Убеждения, установки и действия человека, поддерживающие или увековечивающие дискриминацию, могут происходить как на бессознательном, так и на сознательном уровне и могут быть как активными, так и пассивными.

### Способы поощрения гендерного равенства в повседневной жизни:

\*Разделяйте домашние обязанности и уход за детьми поровну....

\*Будьте внимательны к признакам домашнего насилия....

\*Поддерживайте матерей и родителей....

Откажитесь от шовинистических и расистских взглядов....

\*Помогайте женщинам обрести власть....

\*Слушайте и размышляйте....

\*Нанимать разнообразных сотрудников....

Платить (и требовать) одинаковую зарплату за равный труд...

## Что такое "меньшинство"?

Группа меньшинств, по своему первоначальному определению, относится к группе людей, чья практика, раса, религия, этническая принадлежность или другие характеристики меньше по численности, чем у основных групп этих классификаций. Однако в современной социологии под группой меньшинства понимается категория людей, испытывающих относительное неблагополучие по сравнению с членами доминирующей социальной группы. Принадлежность к группе меньшинства обычно основана на различиях в наблюдаемых характеристиках или практиках, таких как: этническая принадлежность, раса, религия, сексуальная ориентация или инвалидность. Используя концепцию межсекторности,

Важно признать, что человек может одновременно принадлежать к нескольким группам меньшинств (например, одновременно к расовому и религиозному меньшинству). Аналогичным образом, человек может быть частью группы меньшинства по одним характеристикам, но частью доминирующей группы по другим.

Термин "группа меньшинств" часто встречается в дискурсе гражданских прав и коллективных прав, поскольку члены групп меньшинств подвержены дифференцированному обращению в странах и обществах, в которых они живут. Представители групп меньшинств часто сталкиваются с дискриминацией во многих сферах социальной жизни, включая жилье, трудоустройство, здравоохранение, образование и т.д.

Хотя дискриминация может совершаться отдельными лицами, она может также проявляться в виде структурного неравенства, при котором права и возможности не являются одинаково доступными для всех. Термин "права меньшинств" часто используется для обсуждения законов, призванных защитить менее влиятельные группы от дискриминации и предоставить им равный социальный статус с доминирующей группой.

В большинстве обществ количество мужчин и женщин в населении примерно одинаково. То есть женщины не считаются категорически меньшинством, однако статус женщин как подчиненной группы был широко признан и побудил многих социологов изучать их как таковых. Хотя юридические права и статус женщин сильно различаются в разных странах, в большинстве обществ женщины испытывают больше социального неравенства по отношению к мужчинам. Женщинам часто отказывают в доступе к образованию, они подвергаются насилию и не имеют доступа к тем же экономическим возможностям, что и мужчины.

Доминирующее меньшинство, также называемое элитарным доминированием, - это группа меньшинств, которая имеет подавляющее политическое, экономическое или культурное доминирование в стране, несмотря на то, что представляет собой небольшую часть общего населения (демографическое меньшинство).

# Предлагаемые мероприятия по обеспечению равенства и прав меньшинств

## Цветок Власти

При обсуждении меньшинств и исключения важно подчеркнуть, что принадлежность к меньшинству – это не столько вопрос принадлежности к численно небольшой группе, сколько вопрос количества власти в определенной группе/культуре/стране. Именно поэтому мы рекомендуем использовать для этой темы "Цветок власти". Эта деятельность служит для визуализации того, насколько близко человек находится к центру власти, в зависимости от его личных характеристик (пол, возраст, религия, образование, здоровье, цвет кожи и т.д.). Если группы состоят из иммигрантов, попросите участников расположить себя в цветке в зависимости от того, где они находятся в своей стране, и в другом цветке в стране, где они сейчас проживают.

"Цветок силы" – это инструмент самоанализа, разработанный канадскими педагогами в области социальных изменений и опубликованный в книге "Образование для перемен" (1991). Этот инструмент помогает нам задуматься о пересекающихся аспектах нашей идентичности в связи с центром власти/привилегий в обществе. Каждый лепесток цветка представляет одну грань или категорию социальной идентичности. Цель этого упражнения - поразмышлять о том, насколько близка или далека каждая грань нашей идентичности к власти/привилегиям, и как грани нашей идентичности пересекаются. Мы можем использовать это осознание для критического анализа, отмены предубеждений и разработки стратегии/действия в сотрудничестве с группами, которые исторически и в настоящее время маргинализированы/дискредитированы в обществе.

Обзор: каждый из нас обладает множеством нюансов идентичности, которые помогают формировать нашу жизнь. Гендер, раса, этническая принадлежность, возраст, образование и т.д. пересекаются и взаимодействуют, формируя то, кем мы являемся и с какими проблемами и противоречиями сталкиваемся.

Цель: "Цветок власти" исследует наши пересекающиеся идентичности и то, как они способствуют как угнетению, так и привилегиям, иллюстрируя, что власть является относительной и всегда динамичной. Пересекаемость формирует наш потенциал как для осуществления власти, так и для того, чтобы стать убедительными, совместными и преобразующими организаторами и лидерами. Размышляя о том, как эти силы действуют в жизни людей, мы углубляем наше понимание того, как идентичность, власть, подчинение и исключение влияют на наши организации, нас самих как личностей и наши стратегии социальных изменений. Мы понимаем, что для решения несправедливостей нашего времени нам необходимо объединить усилия всех наших идентичностей для создания взаимосвязанных движений и стратегий действий.

Сам Цветок силы может быть использован для анализа различных слоев нашей идентичности - от очень личного и социального до организационного и политического. В зависимости от времени, вы можете сосредоточиться на социальном аспекте и лишь вскользь упомянуть организационные и политические аспекты.

Как это делается:

- 1) Раздайте каждому участнику листы бумаги с заранее нарисованными на них цветами.
- 2) Объясните, что мы будем использовать символ цветка, чтобы изобразить несколько ключевых элементов нашей идентичности и их связь с властью.
- 3) Центр цветка — это культура, в которой мы живем, а каждый лепесток представляет собой грань нашей личной идентичности. Обсудите каждую категорию и характеристики тех, кто обладает наибольшей властью в обществе.
- 4) Попросите участников отметить точку на каждом лепестке. Эта точка - самая близкая или самая далекая от центра власти - указывает на то, сколько власти они имеют с точки зрения этой категории. Чем ближе точка, тем больше власти испытывает этот человек. Чем дальше от центра, тем больше отчуждения.
- 5) Дайте участникам 10 минут, чтобы поразмышлять и отметить свои собственные цветы:
  - \* Сколько ваших личных характеристик далеки от доминирующей идентичности?
  - \* Какие характеристики не могут быть изменены?
  - \* Что это говорит о вашей собственной власти или потенциале для осуществления власти?
  - \* Как это может повлиять на вашу работу в качестве мультипликатора?

В малых группах - Углубляясь:

- \*Что это упражнение говорит о нас как о группе? В частности: Каковы различия и сходства по отношению к доминирующей власти? Как это может повлиять на нашу работу?
- \*Что это упражнение говорит нам об идентичности и власти в более широком смысле?

*На пленарном заседании:*

- Представить и обсудить ответы малых групп.
  - Обобщить основные идеи и углубить размышления, подчеркнув, например, что каждый из нас обладает сложной идентичностью, состоящей из различных аспектов, и что те, кто использует власть над - другими словами, деспотичные формы власти - используют эти различия, чтобы натравить нас друг на друга, или дискриминировать целую группу людей и идей, и т.д.
- Мы являемся членами более чем одного сообщества одновременно и поэтому можем испытывать угнетение и привилегии одновременно. Как говорят некоторые ученые, мы обладаем множественной идентичностью и множественными социальными характеристиками. Например, у нас есть профессиональная идентичность и идентичность жены или матери. Как это работает? Врач пользуется уважением в своей профессии, но в личной жизни может подвергаться домашнему насилию. Она испытывает одновременно и привилегии, и угнетение. Интерсекциональность — это аналитический инструмент для изучения, понимания и реагирования на то, как гендер пересекается с другими социальными характеристиками или идентичностями и способствует уникальному опыту угнетения и привилегий. Так же, как и гендерно-слепые программы, скорее всего, потерпят неудачу, так и тупые инструменты, которые распределяют людей по простым категориям, таким как "бедные", "молодые", "сельские" и т.д. Размышляя над тем, как эти многочисленные аспекты действуют в нашей собственной жизни, мы можем лучше понять себя и свое отношение к власти, а также понять, как эти факторы влияют на других. Поскольку каждый человек состоит из различных характеристик, нам необходимо найти точки соприкосновения и действия с людьми, которые отличаются друг от друга, чтобы мы могли бороться с многочисленными формами дискриминации, с которыми мы сталкиваемся, будь то по *классовому, расовому, гендерному, возрастному и т.д. признакам.*



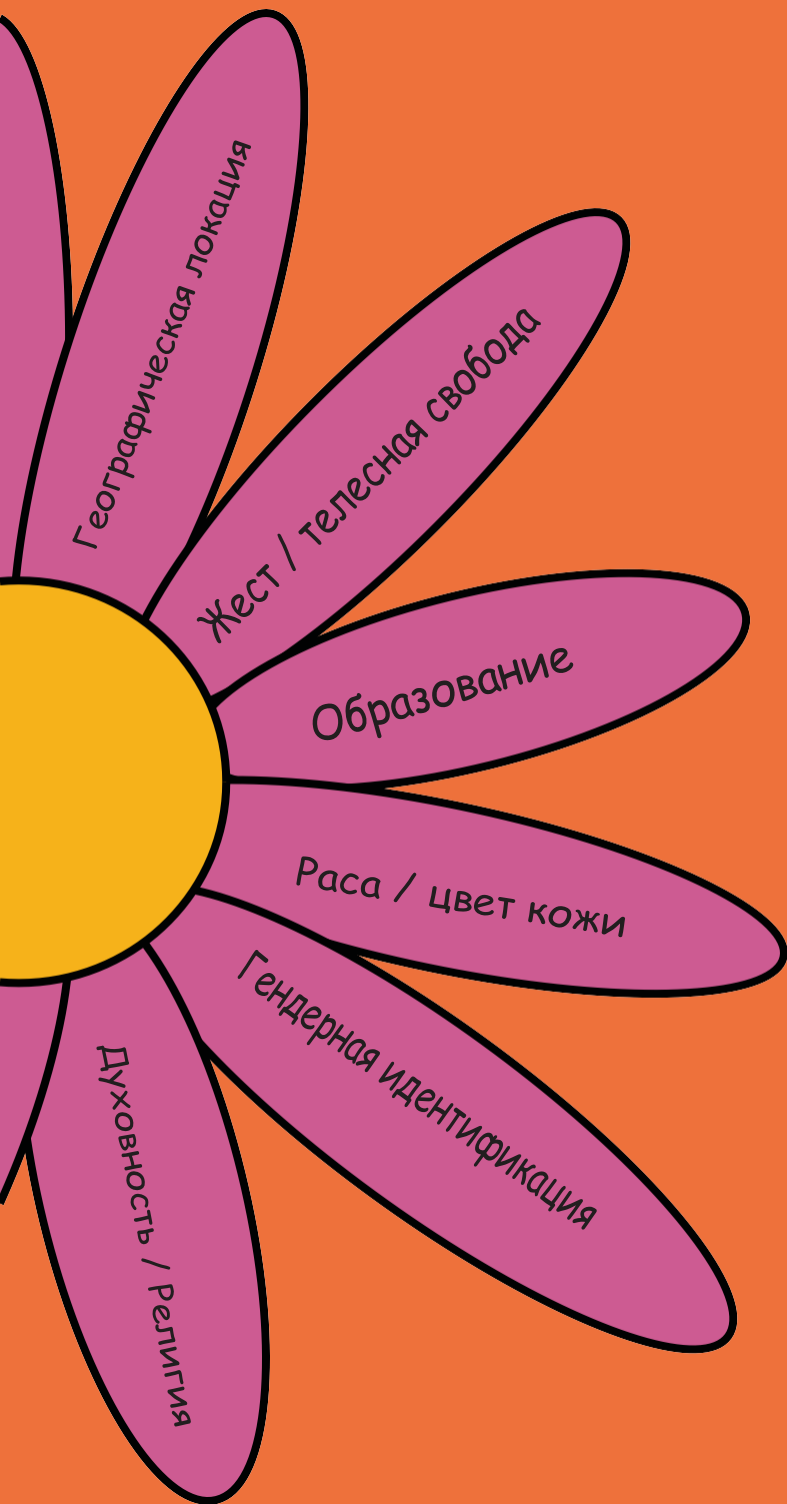
Половая ориентация

Социальный статус

Миграционный статус

Семейный статус

Язык / Акцент





# Разные оплаты труда

Это симуляция, которая сталкивает людей с реалиями рынка труда. В ней рассматриваются вопросы разной заработной платы за одну и ту же работу, дискриминации на рабочем месте и политики низкой оплаты труда для молодых работников.

Цели - столкнуть участников с реальностью дискриминации на рабочем месте, развить навыки реагирования на несправедливость и защиты прав, а также способствовать солидарности, равенству и справедливости.

## ***Материалы***

- 1 экземпляр "Расценки на оплату труда рабочих"
- Этикетки, по одной для каждого участника/работника
- Денежные жетоны.

## ***Подготовка***

- Подготовьте этикетки. На них должны быть указаны только пол и возраст работников (например, F26 или M41). Для справки используйте список ставок заработной платы работников.
- Придумайте конкретное задание, которое могут выполнить участники. Соберите оборудование и материалы, которые понадобятся для выполнения работы.

## ***Как это делается:***

- 1) Объясните участникам, что они являются работниками и должны выполнять определенную работу для своего работодателя (вас!). Они не должны волноваться; всем будет заплачено. Вы не согласны с рабством!
- 2) Раздайте подготовленные этикетки в произвольном порядке, по одной каждому участнику.
- 3) Объясните задание и убедитесь, что все поняли, что они должны делать. Это должно быть одно и то же задание для каждого работника (выберите что-то, что могут делать несколько человек одновременно, чтобы людям не было утомительно ждать и наблюдать).
- 4) Пусть люди приступают к работе!
- 5) Когда все задания будут выполнены, попросите людей встать в очередь, чтобы получить зарплату. Заплатите каждому человеку в соответствии с его возрастом и полом, как указано в списке ставок заработной платы рабочих. Считайте деньги вслух, чтобы все слышали и знали, сколько получает каждый из них.
- 6) Если участники начнут задавать вопросы или жаловаться, кратко объясните "причины", но не втягивайте их в дискуссию.

Для подведения итогов проведите обсуждение поэтапно. Начните с анализа самой симуляции:

- Каково это - получать больше (или меньше), чем другие работники, хотя все делали одинаково.

## Задача

- Почему одни люди получили больше (или меньше), чем другие? Каковы были критерии?
- Что вы чувствовали, когда получали больше, чем другие? Что вы чувствовали, когда получали меньше, чем другие?
- Встречается ли подобная дискриминация на рабочих местах в вашей стране или сообществе?

Далее поговорим о вознаграждении в зависимости от пола:

- Может ли быть оправдана разная оплата за одну и ту же работу, выполняемую мужчиной и женщиной? Почему? Почему нет? Когда?
- Что если мужчина выполняет работу лучше, чем женщина? Является ли это достаточной причиной для того, чтобы платить женщине меньше?
- Если мужчина более квалифицирован, чем женщина, оправдывает ли это, что ему следует платить больше?
- Считаете ли вы, что есть работа, которую должны выполнять исключительно мужчины? Почему? Почему нет? Если да, то какие?
- Считаете ли вы, что есть работа, которую должны выполнять исключительно женщины? Почему? Почему нет? Если да, то какие?
- Считаете ли вы, что практика позитивных действий (или позитивной дискриминации) может быть оправдана для изменения социальных установок?

Наконец, перейдите к разговору об оплате труда в зависимости от возраста:

- Существует ли в вашей стране политика разной оплаты труда в зависимости от возраста? Если нет, считаете ли вы, что она должна быть?
- Каковы основания для применения такой политики, особенно в отношении молодежи?
- Что вы думаете об этом виде политики? Хороша ли она? Плохо? Необходима? Ненужная? Приведите причины.
- Какие права человека были нарушены или поставлены на карту в ходе этой деятельности?
- Как люди могут отстаивать эти права?

	Пол	Возраст	Оплата в €
1	Мужчина	35	100
2	Женщина	16	30
3	Мужчина	22	70
4	Женщина	32	90
5	Мужчина	16	50
6	Женщина	19	60
7	Мужчина	26	100
8	Мужчина	20	70
9	Женщина	24	80
10	Мужчина	37	100
11	Женщина	17	30
12	Женщина	23	80

# 5. Власть Закона

Власть закона является важнейшей частью международного правопорядка.

"Власть закона – это принцип управления, при котором все лица, учреждения и организации, государственные и частные, включая само государство, подотчетны законам, которые публично провозглашены, одинаково исполняются и независимо выносятся в судебном порядке, и которые соответствуют международным правам человека, нормам и стандартам" (Организация Объединенных Наций).

В статье 2 Всеобщей декларации прав человека каждый человек имеет право на "все права и свободы", изложенные в Декларации, и указывает, что "не должно проводиться никакого различия на основании политического, юрисдикционного или международного статуса страны или территории, к которой принадлежит то или иное лицо, будь то независимая, подопечная, самоуправляющаяся или находящаяся под каким-либо другим ограничением суверенитета" Для того, чтобы сделать равенство эффективным и гарантировать права и свободы (которым, как мы видели, приписываются обязанности и ограничения), существует правовая база в международном и европейском контексте. (См. длинный список конвенций, принятых после войны) Хотя не все европейские страны присоединяются к одному и тому же ряду международных конвенций, присоединение к конвенции ООН подразумевает, что страны согласны обеспечить соответствие национальных законов и практики требованиям конвенции. В то же время это означает, что граждане, в случае нарушений, могут добиваться применения конвенций в национальных административных органах и судах. Кроме того, существует возможность так называемой индивидуальной апелляции, когда отдельные лица могут жаловаться непосредственно в ООН.

**Власть закона подразумевает, что каждый человек подчиняется закону, включая лиц, которые являются законодателями, сотрудниками правоохранительных органов и судьями. В этом смысле оно противопоставляется тирании или олигархии, где правители стоят над законом.**

**НИКТО НЕ ВЫШЕ ЗАКОНА, НИКТО НЕ ВНЕ ЗАКОН (трудно читается)**

По мнению Дэйси, концепция "верховенства права" составляет основу английского конституционного права и имеет три значения: 1. Верховенство закона; 2. Равенство перед законом; и 3. Преобладание правового духа.

Это требует также мер по обеспечению соблюдения принципов:

1. Власть закона
2. Равенство перед законом
3. Подотчетности перед законом
4. Справедливость в применении закона
5. Разделение властей
6. Участие в принятии решений (парламент/демократия)
7. Правовая определенность, недопущение произвола и процессуальная и правовая прозрачность.



# Предлагаемая деятельность для Власти Закона

## Рассечение пирамиды

Цель: Понимание концепций верховенства закона

Время: занимает около 40 минут

### Как это сделать

1. Сделайте большой отпечаток пирамиды верховенства права
2. Разделите и вырежьте различные части
3. Раздайте по одной части каждому человеку в группе, не раскрывая текста.
4. Вызовите их на сцену, чтобы обсудить, что они думают о концепции.
5. Восстановите пирамиду с помощью различных концепций.

### Вопросы:

\*Что такое верховенство закона?

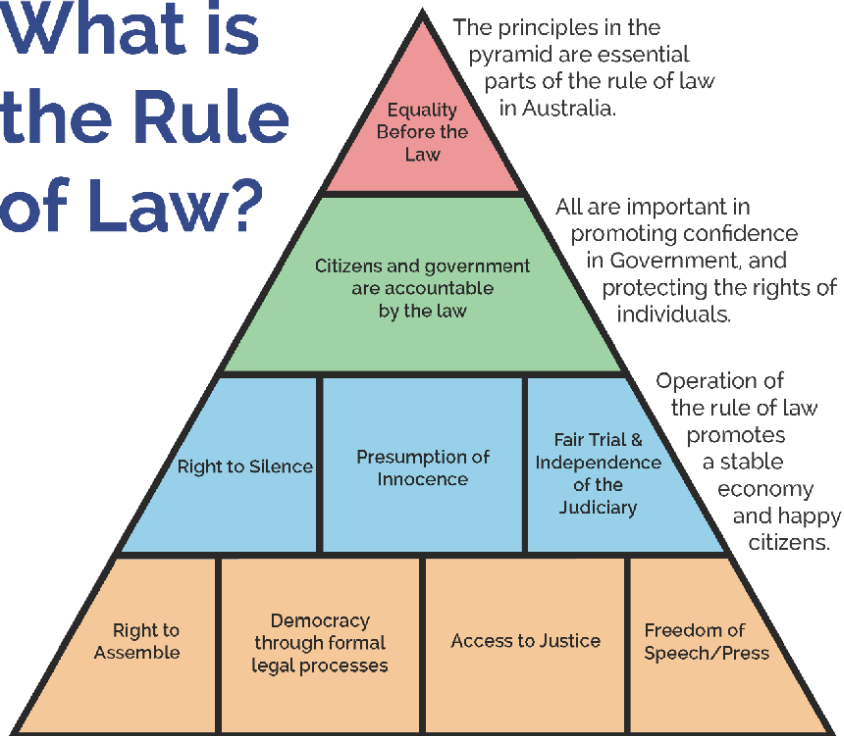
\*Является ли закон равным для всех? Кто или что обеспечивает это равенство?

\*Кто осуществляет верховенство закона?

\*Какую роль играет демократия в рамках верховенства закона?

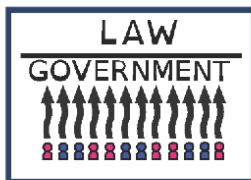


# What is the Rule of Law?



The rule of law is a legal concept which requires the use of power to be controlled by the law to ensure equality before the law.

Maintaining the rule of law is often noted as being the best way to preserve human rights.



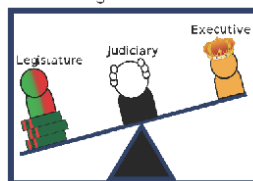
The separation of powers in Australia ensures that power is balanced between the three arms of government and that there are checks on their use of power.

The Judiciary is especially important in ensuring the integrity of the Australian Constitution and that the Legislature and Executive act according to the law.



If people believe the law is unjust, they may not want to follow it. Ideally people should feel the law is just and want to follow it.

The process of changing the law through democratic processes ensures that the law remains up to date with the needs of society.



# Библиография

\* Понимание прав человека. Руководство по образованию в области прав человека. Под редакцией Вольфганга Бенедекка, Европейский учебный и исследовательский центр по правам человека и демократии. Neuer Wissenschaftlicher Verlag, Graz 2012.

\*Pädagogik neue denken! Die Migrationsgesellschaft und ihre Lehre-innen. Yasemin Karakasoglu, Jeannette Goddar and Paul Mecheril. Бельц, Базель, 2019 г.

\*Конфьянза и спокойствие в городе. Vivir con extranjeros. Зигмунт Бауман. Arcadia, Barcelona 2005.

\*Политика инклюзии и эксклюзии. Migrations- und Integrationsforschung, Universität Wien, Vienna University Press, Vienna 2013.

\*Компас. Руководство по образованию в области прав человека для молодежи. Издательство Совета Европы, Венгрия 2012 г.


\*Борьба против дискриминации. Сборник международных документов, принятых системой ООН. Под редакцией Януша Симонидиса.

\*Танцы на живых углях. Борьба с расизмом в организациях. Тина Лопес и Бар Томас, Between the Lines, Торонто, 2007 г.

\*Инклюзивное лидерство, Джеймс Райан, Willey Imprint, Сан-Франциско, 2007 г.

\*Возникновение союзника, Энн Бишоп. Fernwood Publishing Halifax, 1997.





**Модуль II -  
Извлеченные  
Уроки**

# Извлеченные Уроки

Мультипликаторы должны были обсудить политическое образование в своих сообществах, но как инициировать политическое образование в сообществах мигрантов? Как они могли начать говорить о правах человека, когда многие мигранты покинули свои страны именно из-за того, что им не позволяли иметь свое мнение? Будь частью Плюс! - третья часть проекта "Мультиплюс+" - проложила дорогу к транзиту в своем лозунге: вместо того, чтобы распространять контент, мы должны были поощрять участие! Больше чем передача один на один содержания пособия, ЮЗ был направлен на стимулирование участия, соединяя пять европейских политических взглядов с повседневной жизнью участников.

Речь шла о мотивации к диалогу, приглашении к высказыванию мнения и приветствовать плюрализм. Участие на всех уровнях общества предстает как путеводная нить, позволяющая понять и объяснить демократию. нитью для понимания и объяснения демократии - для разговора об осуществлении свобод как прав и обязанностей.

В третьей части проекта мы поощряли и поддерживали мультипликаторов посредством мотивации и укрепление предыдущих навыков, чтобы они могли пойти в свои группы и представить и обсудить политические ценности. Первое, что мы сделали, это дали мультипликаторам более конкретную основу для того, чтобы понять, что мы подразумеваем под словом "ПОЛИТИЧЕСКИЙ". Мы решили сделать "наземный кабель" и работать над пятью конкретными ценностями Европейского Союза.

Каждый партнер консорциума выбрал одну из пяти ценностей для дальнейшего углубленного изучения. Дания разбила понятия демократии и участия; Словения обобщила права человека; Австрия сосредоточилась на разнообразии и правах меньшинств; Испания работала над свободой; а Италия занималась верховенством закона.

Такой подход сделал более абстрактные политические понятия видимыми и показал, как политика связана с повседневной жизнью каждого человека, даже с частной жизнью!

Завершение представления о политике за пределами политических партий и избирательного права было важнейшим моментом в дискуссиях. Идея о том, что участие в политической жизни - это исключительное право людей с гражданством/национальным паспортом, глубоко укоренилась (не только среди мигрантов, но и в принимающих обществах). Она препятствует другим формам участия и осуществлению многих прав.

Ограниченный взгляд на политическую жизнь приводит к увековечиванию исключения и само исключения, поэтому, говоря о политике, необходимо говорить об участии.

Барьеры, возникающие при разговоре о политике, можно разделить на две основные группы: с одной стороны, барьеры, возникающие при разговоре о политике, можно разделить на две основные группы. группы: с одной стороны, табу на слово "политика" и, с другой стороны, отсутствие безопасных пространств, в которых можно говорить, не опасаясь обвинений. в которых можно говорить, не опасаясь цензуры, наказания или исключения.

В беседах с мультипликаторами, во время подготовки их к деятельности, которую они будут проводить в своих сообществах, термин "свобода" неоднократно оказывался связанным с травмой от покинуть свои страны происхождения, свою культуру и даже свои семьи.

Отсутствие свободы все еще остается болью для многих; отсутствие свободы, вызванное самими культурными барьерами, но также обусловленное сегрегационными законами, предрассудками и другими неформальными механизмами исключения, которые все еще наносят ущерб свободе людей в Европе.

В этом смысле мы всегда старались перейти от прописанных прав к конкретным способам их реализации. От теории к применению. От деталей к расширению прав и возможностей. От информации к ответственности.

Любопытно, что верховенство права не было темой, которая привлекла внимание мультипликаторов; действительно, очень немногие мероприятия были прямо или косвенно посвящены верховенству права. Ни партнерская организация ни партнерская организация не развивала эту тему, ни мультипликаторам не нужно было задумываться о жизнеспособности этого принципа.

Теоретические материалы в пособии изложены кратко и, во всех случаях, сопровождаются упражнениями или предлагаемыми играми для вхождения в тему. Многие предложенные упражнения были взяты из сборника/инструментария IO2 и, соответственно, из вклада мультипликаторов.

Игровая деятельность, телесная активность и невербальное участие поощрялись и использовались в деятельности сообществ, проводимой мультипликаторами. Концепция австралийки Венди Саркисян - практикующего специалиста по планированию, академика и фасилитатора, автора работ по планированию и вовлечению сообществ - была в этом смысле постоянным ориентиром, особенно в Австрии: "Я считаю, что единственное, что всех объединяет, это их человеческая физическая реальность - их воплощение".

Ингредиент, который часто не учитывается при вовлечении сообщества, - это возможность для людей голосовать руками, голосовать ногами и использовать ту же физическую вещь, которая отличается от чтения и письма: процесс, когда участник может пройти через всю комнату и поставить звездочку на вопросах и темы, которые особенно актуальны для их

жизни. Вопросы, которые так или иначе представляют их страхи и мечты”.

Использование олицетворения позволило членам сообщества свободно и творчески выразить себя. "Меня особенно впечатляет эффективность процессов, в которых людей внимательно и внимательно слушают и чувствуют себя комфортно в обстановке, соответствующей их потребностям - культурным и физическим - где они могут перемещаться в пространстве, представляя свои взгляды. Эта работа одновременно кинетическая и кинестетическая" (В. Саркисян).

Словения интенсивно работала с Моделью развития межкультурной чувствительности Милтона Беннетта, одной из наиболее влиятельных моделей в области межкультурной коммуникации, вовлечения и равенства. Модель описывает, как люди воспринимают, интерпретируют и взаимодействуют между культурными различиями. Она предлагает континуум развития, по которому люди могут продвигаться к более глубокому пониманию и осознанию культурных различий. Это необычный социальный подход при ведении переговоров о кросс-культурном несходстве.

По словам Беннеттона, "узнав, как переживаются культурные различия, можно делать прогнозы относительно эффективности межкультурной коммуникации, а также адаптировать образовательные мероприятия для содействия развитию на этом континууме”.

Модель описывает, как люди справляются с мультикультурными/межкультурными встречами: обычно люди могут эволюционировать от этноцентризма и отрицания к этнорелятивизму и интеграции.





## От страхов и робости к, наконец, мужеству

Работая два года в Multiplus, мультипликаторы открывали себя. Они осознавали свою роль и власть в своих сообществах. Они могли определить различные роли, которые они играют в своих кругах, и приобретали навыки и уверенность в собственных знаниях и методах работы.

Однако на третьем этапе проекта им было предложено попробовать организовать мероприятия по политическому образованию в своих сообществах, используя полученные ресурсы, и реакция была одна: страх. Почти во всех случаях мультипликаторы преодолели страх, хотя в Италии "паралич" был масштабным, и их мультипликаторы не смогли провести семинары или мероприятия в своих общинах. С другой стороны медали, два мультипликатора из Австрии были настолько воодушевлены, что даже провели в Италии мероприятие для публики, собранной итальянскими партнерами. Семинар на тему "Власть и привилегии" собрал 13 восторженных участников.

В очень редких случаях мультипликаторы-одиночки "осмеливались" вести мероприятие самостоятельно. В большинстве случаев они работали в дуэтах или командах, распределяя роли и поддерживая друг друга. В случае Австрии работа мультипликаторов в тандеме позволила двум разным сообществам совместно провести семинар или мероприятие, а также познакомиться с новыми людьми. Когда два мультипликатора работали вместе, участники из разных сообществ сходились в одной группе, что увеличивало разнообразие и плюрализм дискуссий. Страх мультипликаторов был связан с необходимостью подготовить презентацию и с мыслью о том, что они должны знать все о темах до презентации. Мультипликаторы получили материалы для чтения, обучение и постоянную поддержку со стороны партнеров.

Самое главное, мы бесчисленное количество раз повторяли: "дело не в том, чтобы знать все; дело в том, чтобы мотивировать общество думать и обсуждать ценности Европейского Союза. Речь идет об УЧАСТИИ!". Однако мы также понимаем, что вовлеченность можно повысить, если с самого начала ознакомить и проинформировать мультипликаторов о присущей проекту теме демократии, а также о связанных с ней темах прав человека, равенства. связанные с ней темы прав человека, равенства, с точки зрения этнической и гендерной принадлежности, а также концепцию свободы и принципов верховенства закона и т.д.

Словенские мультипликаторы считают темы деятельности ЮЗ очень важными и зачастую недостаточно обсуждаемыми среди членов сообществ. Мультипликаторы не решались обсуждать эти темы со своими сообществами, поскольку не знали, чего ожидать, а также потому, что члены сообщества не были "однородной" группой.

После проведения семинаров/ словенских семинаров Мультипликаторы пришли к выводу, что темы деятельности ЮЗ являются критическими и требуют более широкого обсуждения среди членов сообществ. Мультипликаторы не решались затрагивать эти вопросы в своих сообществах, потому что им нужно было знать, чего ожидать и каков их возможный разрыв с членами сообщества. После проведения семинаров/мероприятий эти опасения исчезли, так как большинство участников дали положительные отзывы.

В Словении мультипликаторы сосредоточили свою деятельность на правах человека. Они считали, что это важная тема, на которой необходимо сосредоточиться и которую можно использовать в качестве основы для обсуждения других тем, таких как свобода, равенство и права человека. таких тем, как свобода, равенство и демократия. В оценках и отзывах мультипликаторов повторяется очень важный вывод: мультипликаторы получили иное восприятие себя и своей роли в сообществе и в принимающем обществе. Они почувствовали, как их работа в области политического образования может способствовать процессу интеграции их общин в принимающих странах и в Европе.

Неожиданным результатом работы в рамках ЮЗ стало постоянное переосмысление и уточнение концепции мультипликатора. Работая и оказывая поддержку мультипликаторам в проведении политического образования, мы продолжаем узнавать о них, их потребностях и ожиданиях. Прежде всего, мы продолжаем удивляться невероятной силе их присутствия в обществе.





Udine, Italy | Multipliers Workshop on Power & Privilege



# ОТТИСК

Данное руководство составлено магистром Вирджиной Аргарате (ОМЕГА) Разработан и курируется магистрантом МФА. Наяри Кастильо-Рутц (ОМЕГА Грац).

MultiPLUS - проект, софинансируемый Европейским Союзом в рамках программы Erasmus + 2020-2022 гг.

Данное пособие является третьим результатом проекта MultiPLUS+, софинансируемого Австрийским обществом политического образования.

Проект объединяет 5 институтов в 5 европейских странах, рядом с ОМЕГА-Граз:

SLOVENSKA  
FILANTROPIJA



Centro Internazionale di Educazione Permanente

Università delle  
**LIBERETÀ**







österreichische gesellschaft  
für **politische bildung**



# MULTI PLUS +

Мигранты-Мультипликаторы  
Создают Мосты

<https://www.multiplusproject.com/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Поддержка Европейской Комиссией выпуска данной публикации не является одобрением ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование содержащейся в ней информации.